



Lycée Jean Perrin
2 rue des Egalisses
95310 St Ouen l'Aumône

t : 01.34.32.58.28 ☎ : 01.30.37.00.40

Adresse électronique : 0951104j@ac-versailles.fr
Site internet : www.lyc-perrin-soa.ac-versailles.fr

PROJET D'ETABLISSEMENT 2015-2019

1/ DIAGNOSTIC DE L'ETABLISSEMENT

2/ AXES DE TRAVAIL RETENUS (objectifs et actions)

- Pratiques pédagogiques et méthodes de travail
- Ouverture de l'établissement
- Cadre de vie et de travail
- Technologies TICE

3/ INDICATEURS

- Personnels (annexe 1)
- Population scolaire : caractéristiques, origine et évolution (annexe 2)
- Performances (annexe 3)

4/ EVALUATION

1/ DIAGNOSTIC DE L'ETABLISSEMENT

1/Un public dans un bel environnement de travail et un cadre agréable

L'entretien régulier des locaux permet de bénéficier d'un cadre général de travail « dans » et « hors » la classe qui est confortable avec de nombreux espaces conviviaux, de travail et éducatifs pour toutes les personnes qui y travaillent.

Les équipements sont quantitativement et qualitativement satisfaisants. La collectivité propriétaire (Région Ile de France) est à l'écoute et fait confiance à la direction en place depuis maintenant trois ans pour toutes les demandes d'entretien et d'amélioration du cadre de vie et de travail. Une taxe d'apprentissage conséquente permet de compléter les demandes d'équipements à destination des élèves.

Le lycée conserve son identité d'établissement technologique industriel et des sciences avec en pré-bac des filières professionnelles (électrotechnique et électronique), générales (S-sciences de l'ingénieur), technologiques (STI-2D et STL) et en post bac des BTS (électrotechnique, électronique, Conception et Réalisation des Systèmes Automatisés, Techniques Physiques pour l'Industrie et le Laboratoire) et une CPGE TSI (Sciences de l'Ingénieur réservée aux élèves de la voie technologique STI/STL).

Le lycée accueille 933 élèves à la rentrée 2014 dans 36 divisions (537 en voie GT, 203 en voie professionnelle et 193 en poste bac dont 63 en CPGE).

Les effectifs sont en augmentation constante depuis 4 ans (+13%) passant ainsi de 823 à 933 élèves et étudiants. La moyenne des étudiants est de 24 élèves par division en BTS. Le lycée a une capacité d'accueil de 1000 élèves. 20 % sont issus de PCS défavorisés, en baisse de 2% depuis 4 ans. Moins de 5% résident en ZUS (contre 14% pour le département).

Les filles sont au nombre de 84, soit 9 % de la population scolaire. C'est un chiffre qui a doublé depuis 4 ans.

Les élèves proviennent de plus de 120 communes différentes, principalement d'Auvers sur Oise, de Cergy, d'Eragny, d'Herblay, de Méry/Oise et de St Ouen l'Aumône. Seulement 7 % des élèves sont boursiers.

Ils viennent dans cet établissement très souvent par choix avec pour objectif de poursuivre dans nos filières.

Pour autant, nous devons tous les ans faire des efforts de communication pour maintenir cette attractivité auprès des élèves de 2GT. En effet, nous devons recruter +50% de notre effectif pour nos voies technologiques STI2D et STL en classe de première.

2/Les forces en présence

Le lycée compte 160 personnels dont 109 enseignants cette année.

Les agents administratifs et personnels de la collectivité

Le lycée a une dotation en personnel administratif qui est suffisante. Le travail réalisé par ces derniers est satisfaisant même si de nombreux changements ont eu lieu ces dernières années. Il se stabilise et nous pouvons travailler sereinement.

Les personnels de la collectivité territoriale accomplissent un travail efficace et contribuent notablement à la préservation d'un cadre de travail très étendu et complexe.

L'organisation des services d'intendance est pertinente.

La Vie Scolaire

2 CPE, 4.5 postes d'AED

L'équipe vie scolaire est au cœur de la vie du lycée, implantée sur deux sites, aux extrémités du lycée.

Elle ne permet plus un encadrement efficace des élèves et du site. Les incidents se multiplient depuis 3 ans.

Nous n'arrivons pas à gérer normalement et en toute sécurité un site composé de 7 bâtiments étendus sur plus de 30.000 m² avec des personnels en quantité insuffisante.

Pour autant, les CPE sont très réactives et très présentes sur le terrain auprès des élèves et de leur équipe.

L'absentéisme est bien maîtrisé. Il représente en moyenne 4.5 % sur l'année scolaire 2013/2014.

Les enseignants

18 agrégés, 64 certifiés, 19 PLP et seulement 8 contractuels ou MA, 6 professeurs stagiaires.

Tous cohabitent, l'ambiance générale et la relation de travail sont satisfaisants. Ils sont généralement consciencieux et peu absents. Les suppléances de courte durée sont assez bien assurées notamment dans les enseignements professionnels et technologiques.

L'enseignant au lycée Jean Perrin est quelqu'un qui a plus de 6 ans d'ancienneté dans le métier et dans l'établissement, il est titulaire (93%). C'est majoritairement un homme (68%). Ce dernier chiffre est en baisse depuis 4 ans de 7 %. Il a en moyenne 45 ans (+3 ans /département). L'ancienneté moyenne est de 10 ans (+3 ans /académie). Des engagements extérieurs nombreux sont constatés.

Le Chef de travaux

Une personne expérimentée maintenant qui est au lycée depuis 5 ans. Il connaît très bien son secteur d'activité et sait conseiller le chef d'établissement avec pertinence.

Le dialogue entre la direction et l'ensemble des personnels est sain et constructif, même si chacun joue son rôle selon les enjeux au sein des diverses instances. Pour ces dernières, toutes les catégories des personnels sont présentes et actives dans les instances du lycée.

3/Notre pédagogie au service des élèves

Le renouveau des personnels qui s'est opéré depuis maintenant trois ans permet globalement une approche nouvelle sur les filières rénovées et plus positive sur la question de l'évaluation.

Il est à noter une érosion importante en classe de 2^{nde} Bac Pro ELEEC (environ 25%) que nous avons du mal à contenir depuis 4 ans.

La place des élèves issus de baccalauréat professionnel est plus importante en BTS que par le passé. 35 % des élèves vont en STS. Une réflexion est amorcée depuis un an et demi maintenant sur les modalités d'accompagnement des ces étudiants.

De nombreux dispositifs d'aide et d'accompagnement pour les élèves sont mis en place dès la classe de seconde jusqu'au BTS (accompagnement personnalisé généralisé à toutes les filières, soutien scolaire, tutorat,...) afin de favoriser leur réussite.

L'entreprise est un vrai partenaire et elle est très présente au sein du lycée dans toutes les voies de formation.

La pédagogie de projet est utilisée par de nombreuses équipes enseignantes. Les entreprises ont l'habitude de travailler avec nous, d'intervenir auprès des élèves, de nous confier des projets ambitieux. Nous sommes très régulièrement mis en avant et sollicités pour communiquer sur nos résultats et notre savoir faire.

L'offre de formation est cohérente et conforme à l'identité de cet établissement.

Les consultations sur l'évolution de l'offre de formation se font en cohérence avec les autres EPLE du bassin.

De nombreux partenariats avec le supérieur sont mis en place après le BTS.

Au final, le lycée doit figurer parmi les 4 meilleurs lycées technologiques de l'académie.

Les résultats aux examens sont très satisfaisants en juin 2014

Bac S : 96 % (+5.3 pts/académie et +10 pts/département)

Bac STI : 91.67 % (+3.8 pts/académie) et +4.57 pts/département

Bac Pro : 86.9 % (+11.8%/académie et +11%/département)

BTS : 89.23 %

4/Des actions éducatives et des projets citoyens

L'absentéisme est suivi de manière régulière en GPDS. Le taux moyen mensuel des absences est de 4.5 % toutes classes confondues.

Les conduites à risques, les violences verbales et physiques, les états de mal être sont peu fréquents mais existent quand même. Des actions préventives d'information et d'accompagnement sont mises en place chaque année par le CESC sur les addictions, le mal-être, la santé, la relation affective, l'insécurité dans les transports.

D'autres projets comme le groupe des « filles » et le développement durable sont très actifs au sein du lycée.

Le Conseil des délégués à la Vie Lycéenne (CVL) et la Maison Des Lycéens (MDL) mènent de nombreux projets au sein du lycée tous les ans.

De nombreux PAI et PPS sont signés chaque année. Nous accueillons six élèves autistes « Asperger ».

5/Les TICE

Nous disposons d'un parc de 700 machines. Il a été renouvelé presque dans son intégralité. Nous disposons d'une architecture efficace, notre site internet est très fréquenté et bien déployé. Les contributions des divers personnels sont nombreuses. Le réseau est géré par trois professeurs compétents. Nous avons l'appui d'un OPTIC (CUI région depuis l'an passé).

2/ AXES DE TRAVAIL RETENUS

AXE 1 : PRATIQUES PEDAGOGIQUES ET METHODES DE TRAVAIL

CONSTATS	OBJECTIFS	ACTIONS
<p>Un niveau scolaire fragile à l'entrée en 2nde GT et Pro</p> <p>Une méthodologie à construire pour mieux réussir</p> <p>Des habitudes de travail parfois absentes</p> <p>Un suivi des absences régulier (GPDS) avec des acteurs investis</p>	<p>Accompagner les élèves pour réussir</p>	<p>Installer une méthodologie dans le travail autour de projets en AP 2nde</p> <p>Proposer un projet dans chacune des équipes disciplinaires autour d'objectifs communs relatifs à la méthodologie dans le travail</p> <p>Miser sur un accueil qui soit positif en début d'année, ce qui permet de mieux connaître notre public (comme cela se pratique en voie professionnelle) pour tous les entrants.</p> <p>Maintenir le dispositif de tutorat des élèves selon la charte établie par le lycée</p> <p>Proposer une aide aux devoirs régulière</p>
<p>Des classes à projets qui réussissent mieux</p> <p>Un bulletin sans coefficient</p> <p>Une année de Terminale qui passe vite</p> <p>Des évaluations parfois peu variées</p>	<p>Donner du sens aux évaluations</p>	<p>Mettre en place et organiser des créneaux communs banalisés (hors de l'emploi du temps) autant que possible et selon les projets</p> <p>Diversifier la nature des évaluations et proposer un nombre suffisant d'évaluations :</p> <ul style="list-style-type: none"> • orale et non seulement écrite • de type « examen » (BEP, BAC, BTS), ou « devoir commun » • sommative (notamment courte en début de cours = évaluation des acquis du cours précédent ; forme de QCM) • formative, avec remédiation (amélioration du travail, autocorrection) • sur la méthodologie (qui ignore le savoir pour se focaliser sur le savoir-faire)
<p>25 % de décrochage au cours de la 2nde pro ELEEC</p> <p>20 % de décrochage en 1^{re} année de BTS</p> <p>Un référent FOQUALE au sein du lycée</p>	<p>Lutter contre le décrochage</p>	<p>Ponctuer l'année de mini-projets (1-2 semaine(s)) autour de réalisations techniques qui incluent des pratiques transdisciplinaires</p> <p>Des entretiens plus fréquents et individualisés</p> <p>Une systématisation à la fin septembre d'un recensement des candidats potentiels à FOQUALE</p> <p>Rendre obligatoire l'aide aux devoirs pour certains élèves</p>
<p>Une offre de formation cohérente mais en pyramide inversée (5 classes de 2nde GT et 7 classes de 1^{re} GT)</p> <p>La nécessité d'aller chercher des élèves en dehors du lycée</p> <p>Une notoriété et une image positive sur tout le département</p>	<p>Maintenir une attractivité</p>	<p>Axer davantage notre communication sur le rôle et l'expérience des élèves et étudiants en direction des élèves à recruter</p> <p>Créer un groupe d'élèves à l'image du CVL impliqué dans la valorisation de l'établissement et l'attractivité</p> <p>Maintenir nos actions de communication : portes ouvertes, forums, salon, minis-stage, groupe des filles, ...</p> <p>Mettre en lumière plus particulièrement nos filières rares : série STL, BTS TPIL, Bac Pro SEN, CPGE TSI</p>
<p>Des élèves souvent très individualistes, qui manquent d'ambition</p>		<p>Valoriser les réussites de nos élèves autant que possible par : des cérémonies de remise de prix ou des diplômes (ASSR, Kangourou, Olympiades, Course en cours, diplômes, ...), un relai sur nos supports de communication (site,</p>

Une perte de confiance en soi des élèves de plus en plus remarquée	Donner goût à l'effort ; motiver, valoriser les élèves	panneau, ...), la presse locale ou régionale Davantage participer aux concours scolaires ou tous autres projets pour créer une émulation dans le groupe (exemple des projets industriels en BTS), proposer nos services par les formations professionnelles (mise à disposition de matériel, de ressources, chantier école,...)
Une utilisation par les élèves de seulement certains outils de communication (messagerie et certains sites web) Une utilisation parfois insuffisante des applications du lycée	Apprendre aux élèves à mieux utiliser les TICE dans leurs activités avec le lycée	Former les élèves à une utilisation active du réseau et de Pronotes. Développer une réelle compétence dans les TICE (pré-requis professionnels) Former les personnels à la mise en place du B2I lycée

AXE 2 : OUVERTURE DE L'ETABLISSEMENT

CONSTATS	OBJECTIFS	ACTIONS
<p>Malgré les projets, la majorité des élèves continuent à avoir de la culture une vision rébarbative.</p> <p>Un atelier théâtre qui existe depuis 5 ans</p> <p>Des actions ponctuelles mais reconduites tous les ans (sorties, voyages...)</p> <p>Des dispositifs en classe (Lycéens au cinéma, concours...)</p> <p>Le coût des voyages est un frein pour de nombreux élèves mais on constate également une indifférence de certains vis à vis de ces projets.</p> <p>Un nombre constant d'élèves présente des options artistiques au bac et se laissent surprendre, malgré les informations répétées, par les procédures à suivre.</p> <p>De manière générale, de nombreux projets sont mis en place mais le suivi semble parfois difficile.</p>	<p>Offrir aux élèves la possibilité de découvrir la culture sous toutes ses formes</p>	<p>Préciser les missions du référent culture pour l'établissement</p> <p>Impliquer les élèves dans la participation financière des voyages par des projets et permettre à tous d'y accéder</p> <p>Offrir une option « théâtre » en voie GT</p> <p>Proposer aux élèves souhaitant passer les options artistiques des enseignants référents (choisis parmi des volontaires)</p> <p>Rechercher des partenariats pour des journées culturelles</p> <p>Etudier la possibilité d'ouverture d'une classe européenne Anglais en voie professionnelle</p>
<p>Les échanges avec l'université/IUT restent à développer</p> <p>Des partenariats existants avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des entreprises - L'enseignement supérieur (écoles supérieures, IUT de Mantes, ...) - Participation à diverses opérations avec l'UCP (Univ Hiver, orientation 1^{re}, étudiants étrangers,...) <p>Il est souvent difficile d'inscrire dans la durée certains partenariats qui relèvent trop souvent d'un contact personnel, d'une relation</p>	<p>Relations partenariales</p>	<p>Développer le partenariat avec l'UCP dans les relations transversales</p> <p>Etudier les possibilités au financement par Erasmus et Leonardo pour les stages et années d'études à l'étranger</p> <p>Réactiver le partenariat avec le GIE de Saint Ouen l'Aumône</p> <p>Formaliser les différents partenariats par la signature de convention</p>
<p>Un atelier développement durable (DD) présent au lycée, un projet AP en 2^{nde} GT</p> <p>Des projets divers qui existent depuis 2</p>	<p>Sensibiliser au Développement</p>	<p>Impliquer davantage les enseignants et les personnels du lycée</p> <p>Augmenter les actions internes de sensibilisation</p>

ans Une difficulté à sensibiliser une majorité des élèves sur le sujet	Durable (DD)	Communiquer autour des projets et actions du DD Devenir un éco-lycée : projet région Ile de France Mettre en place le projet "Repair café"
Une difficulté certaine des instances lycéennes à mener à terme les projets programmés L'activité de la MDL (clubs) et de l'AS du lycée n'est pas toujours facilitée par l'aménagement des emplois du temps. La population féminine est en augmentation mais ne représente que 10 % de la population scolaire	Responsabiliser en améliorant l'autonomie et la citoyenneté	<i>MDL / CVL</i> Accompagner tous les projets <i>UNSS / Clubs</i> Communiquer autour des réussites et dispositifs sportifs de l'association (résultats sportifs, formation des jeunes arbitres, salle de musculation) Développer l'association dans une recherche d'équilibre des compétences et activités Travailler à l'aménagement des emplois du temps pour favoriser cet équilibre et développer l'ensemble des clubs <i>"Groupe des Filles"</i> Maintenir et développer les projets et partenariats (exemple : association « Elle bouge ») Réussir l'intégration des filles par des actions de soutien, d'écoute et d'accompagnement Développer et cibler davantage les actions menées vis à vis des collèves : visites des filles et mise en avant de leur expérience
Nécessité d'occuper le terrain pour conquérir des publics Nécessité de fournir un travail régulier sur toutes les liaisons (collège/lycée, lycée/lycée, lycée/supérieur)	Orientation	<u>collège/lycée</u> Visiter Les élèves dans les collèges (CVL + groupe des filles) Maintenir nos actions sur le terrain : portes ouvertes, salons, forums, rencontre dans les collèges, ... Revoir le contenu du site du lycée Communiquer autour des projets type "course en cours" qui sont très attractifs et révélateurs de nos formations <u>lycée/lycée</u> Communiquer avec les lycées du bassin ou du département pour accueillir les élèves de 1 ^{re} STI2D et 1 ^{re} STL Mettre en place des mini-stages en mai/juin pour nos futurs élèves <u>lycée/supérieur</u> Travailler la liaison Bac Pro/ BTS

AXE 3 : CADRE DE VIE ET DE TRAVAIL

CONSTATS	OBJECTIFS	ACTIONS
Espaces de travail entretenus et confortables Equipements satisfaisants	Aménagement de l'espace de travail	Repenser la répartition quant à l'occupation des bâtiments : Bat F saturé / Bat A parfois vide Proposer un espace pour recevoir les parents Faciliter l'accueil des handicapés
Cadre agréable et vert	Aménagement de l'environnement	Entretien le cadre de l'établissement de manière régulière Travailler sur la maîtrise des coûts des énergies : électricité, chauffage par des comportements adaptés et la sensibilisation de tous. Permettre la mise en sécurité de certaines zones (toitures) Proposer des espaces de convivialité dédiés aux étudiants

Stages individuels au PAF Stages collectifs adaptés selon les besoins	Formation des personnels	Proposer à minima un stage établissement tous les ans selon les besoins Former de manière régulière les personnels au PSC1 Se former à l'accueil des publics à besoins particuliers
Nouveau RI en 2014/2015 Difficulté à faire accepter les règles de vie commune parfois	Accepter les règles : rendre l'élève acteur de sa scolarité	Proposer en début d'année, un atelier sur le RI à tous les élèves pour mieux comprendre les règles, mieux vivre au lycée et devenir autonome Proposer une modalité particulière d'entrée/sortie aux étudiants (portail) Veiller à l'évolution du règlement intérieur et son adaptation au fonctionnement du lycée

AXE 4 : TECHNOLOGIES TICE

CONSTATS	OBJECTIFS	ACTIONS
Des TICE très présentes Un Parc de 700 machines. Un Réseau efficace et utilisé Le réseau est indispensable dans les enseignements, qui deviennent du coup vulnérables au dysfonctionnement (perte de compte, mauvais débit réseau, mauvaise configuration, ...) Des difficultés de connexion aux vidéoprojecteurs dans le cas d'utilisateurs multiples Des connexions WIFI non stables ou absentes	Donner les moyens les plus courants pour rétablir un poste sur le réseau	Organiser une formation aux premiers secours PC pour les personnels Rédiger une procédure de connexion par poste Déployer un poste par salle Organiser avec la collectivité territoriale une rénovation du câblage informatique
Le site du lycée en rénovation, un manque de compétence en graphisme Un site vivant qui est alimenté par des articles régulièrement	Améliorer la lisibilité et l'attractivité du lycée Faciliter la rédaction d'articles	Travailler sur la refonte du site web Créer une banque d'images et de vidéos par filière
Une coordination entre les équipes qui doit s'améliorer par un ENT plus efficace Une utilisation de Pronote non encore généralisée, des fonctionnalités non connues (par ex : messagerie, QCM, ...)	Travailler plus efficacement avec les TICE	Proposer une formation interne à Pronote pour les nouveaux personnels Mieux utiliser le Médiapôle Faciliter la récupération des documents du lycée et le retour des devoirs
De très nombreuses activités/ projets/ sorties sont organisées tous les ans. Une attractivité du lycée à maintenir Des filières à valoriser (BTS, CPGE)	Communiquer	Impliquer les élèves dans la rédaction d'articles Montrer les partenariats et les réalisations sur le site du lycée

3/ INDICATEURS

Caractéristiques des personnels (annexe 1)

Date d'observation : 1er décembre 2013

Effectifs de personnels - 2013-2014	Nombre d'agents
Personnels enseignants	108
Rattachés administratifs	3
Personnels ATSS	14
Personnels de vie scolaire	7
Personnels de direction	2
Total	134

Pourcentage d'ETP des personnels enseignants - 2013-2014	Etab	Dépt	Acad	France
Agrégés	18,5	24,4	32,7	27,9
Certifiés, PEPS	59,3	51,3	46,1	53,5
PLP	15,0	16,8	15,4	13,5
Autres titulaires	0,0	0,1	0,2	0,3
Non- titulaires	7,2	7,5	5,7	4,8

Pourcentage de femmes enseignantes - 2013-2014	Etab	Dépt	Acad	France
	36,2	55,0	58,0	53,4

Pourcentage de personnels enseignants à temps partiel - 2013-2014	Etab	Dépt	Acad	France
	4,8	6,5	7,8	7,7

Age moyen des enseignants - 2013-2014	Etab	Dépt	Acad	France
	45,0	42,0	42,9	44,7

Age des enseignants (en 3 classes) - 2013-2014	Etab	Dépt	Acad	France
Moins de 35 ans	16,2	29,6	26,0	17,0
De 35 à 50 ans	47,6	46,0	46,9	52,5
Plus de 50 ans	36,2	24,4	27,1	30,6

Ancienneté moyenne des enseignants dans le poste - 2013-2014	Etab	Dépt	Acad	France
	9,8	7,2	7,1	8,1

Ancienneté des enseignants dans le poste (en 4 classes) - 2013-2014	Etab	Dépt	Acad	France
Moins de 2 ans	26,7	31,9	30,9	28,5
De 2 à 5 ans	20,0	16,3	16,7	14,9
De 5 à 8 ans	6,7	15,0	17,0	14,7
Plus de 8 ans	46,7	36,7	35,4	41,8

(ANNEXE 2)**Population scolaire>Général et technologique**

Effectifs d'élèves du 2nd cycle GT	2012	2013	2014
2NDE GT DE DETERMINATION	151	158	156
1ERE S	30	29	30
1ERE STL	24	30	28
1ERE STI2D	142	128	128
TERMINALE S	27	25	30
TERMINALE STL		22	30
TERM STI2D	137	144	133
Total 2nd cycle GT	511	536	535
Effectifs d'élèves en CPGE	2012	2013	2014
CPGE SCIENTIFIQUE : 1ERE ANNEE	24	41	27
CPGE SCIENTIFIQUE : 2EME ANNEE	26	23	37
Total CPGE	50	64	64

BTS EN 2 ANS : 1ERE ANNEE	77	72	72
BTS EN 2 ANS : 2EME ANNEE	62	68	58
Total BTS et assim	139	140	130

Pourcentage de filles - 2014-2015	Etab 11.2	Dépt 52.5	Acad 51.7	France 52.8
-----------------------------------	-----------	-----------	-----------	-------------

Distribution par PCS regroupées - 2014-2015	Etab	Dept	Acad	France
Cadres supérieurs et enseignants	33,1	31,0	45,8	31,6
Cadres moyens	22,1	14,9	12,8	14,6
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	22,1	25,7	21,9	25,9
Ouvriers et inactifs	22,4	27,1	18,3	25,7
Non renseignée	0,4	1,3	1,2	2,3

Pourcentage d'élèves résidant en ZUS 2011-2012	Etab	Dépt	Acad	France
% d'élèves résidant en ZUS	4,2	14,0	9,6	5,4

% PCS DEFAVORISEES DANS LES LYCEES (hors post-bac) - Public uniquement	2010	2011	2012	2013
Etab	22,3	20,9	22,5	20,1
Acad. Lycées (hors enseignement prof.)	21,4	21,3	21,3	21,6

ELEVES BOURSIERS EN STS ET CPGE* - Public uniquement	Effectif au Constat	Effectif de Boursiers	dont % Echelon 6 ou plus	% Echelon 6 ou plus Académie
STS	140	40	20,0	26,4
CPGE	64	46	4,3	13,1

Difficultés scolaires

	Etab	Dépt	Acad	France
Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée en 2nde GT - 2014-2015	29,3	11,6	9,9	9,3
% d'élèves en retard 1 an et +				
	Etab	Dépt	Acad	France
Pourcentage d'élèves en avance / à l'heure / en retard à l'entrée en 2nde GT - 2014-2015	3,6	4,5	5,5	5,1
% d'élèves en avance	67,1	83,9	84,6	85,6
% d'élèves à l'heure	27,9	10,8	9,2	8,6
% d'élèves en retard 1 an	1,4	0,8	0,7	0,7

Population scolaire>Professionnel

Effectifs d'élèves

Effectifs d'élèves de l'enseignement pro industriel	2012	2013	2014
BAC PRO EN 3 ANS : 2NDE PRO	71	72	69
BAC PRO EN 3 ANS : 1ERE PRO	64	70	69
BAC PRO EN 3 ANS : TERMINALE PRO	81	62	65
Total 2nd cycle pro industriel	216	204	203

Effectifs détaillés de l'enseignement pro industriel	2013	2014
2DE PRO3 ELECTROTEC. ENERG. EQUIP.COMM.	48	45
2DE PRO3 SYSTEMES ELECTRONI. NUMERIQUES	24	24
1RE PRO3 ELECTROTEC.ENERG.EQUIP.COMMUNIC	36	37
1RE PRO3 SYST. ELECTRONIQUES NUMERIQUES	34	32
TER PRO3 ELECTROTEC.ENERG.EQUIP.COMMUNIC	36	35
TER PRO3 SYSTEMES ELECTRONIQ NUMERIQUES	26	30
Total 2nd cycle pro industriel	204	203

Effectifs d'élèves de l'enseignement pro total	2012	2013	2014
Total 2nd cycle pro	216	204	203

Caractéristiques des élèves

Pourcentage de filles (enseignement pro) - 2014-2015	Etab	Dépt	Acad	France
% de filles	0,5	41,8	42,3	43,1

Distribution par PCS regroupées (enseignement pro) - 2014-2015	Etab	Dpt	Acad	France
Cadres supérieurs et enseignants	15,3	9,5	11,9	8,3
Cadres moyens	15,8	10,8	12,1	10,4
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	31,0	27,9	30,2	26,9
Ouvriers et inactifs	37,9	48,8	42,8	49,5
Non renseignée	0	3,0	3,1	4,9

Difficultés scolaires

Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée en 2nde Pro - 2014-2015	Etab	Dépt	Acad	France
% d'élèves en retard 1 an et +	41,5	48,6	50,0	43,7

Pourcentage d'élèves en avance / à l'heure / en retard à l'entrée en 2nde Pro - 2014-2015	Etab	Dépt	Acad	France
% d'élèves en avance	1,5	0,2	0,3	0,3
% d'élèves à l'heure	56,9	51,2	49,8	56,0
% d'élèves en retard 1 an	35,4	43,9	45,2	39,7
% d'élèves en retard 2 ans et +	6,2	4,6	4,8	4,0

EFFECTIFS POST-BAC

	CRSA		ETT		SE/SN		CPGE	
	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
1ère année	18	21	25	26	26	23	39	27
2ème année	21	13	24	27	22	18	22	36

FILIERES D'ORIGINE DE NOS ELEVES

	CRSA				ETT				SE/SN			
	2013/2014		2014/2015		2013/2014		2014/2015		2013/2014		2014/2015	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%
PRO SEN	1	5.6	1	4.8					9	34.6	4	17.4
PRO ELEEC	8	44.4	10	47.6	15	60	14	53.8	4	15.4	3	13
TOTAL PRO	9	50	11	52.4	15	60	14	53.8	13	50	7	30.4
STI2D ITEC	8	44.4	3	14.3							1	4.3
STI2D EE	1	5.6	4	19	9	36	10	38.5			4	17.4
STI GENIE ELECT					1	4			1	3.8		
STI SIN			2	9.5			2	7.7	10	38.5	9	39.1
TOTAL STI2D	9	50	9	42.8	10	40	12	46.1	11	42.3	14	60.9
AUTRES			1	4.8					2	7.7	2	8.7
TOTAL	18	100%	20	100%	25	100%	26	100%	24	100%	21	100%

	CPGE			
	2013/2014		2014/2015	
	Nb	%	Nb	%
STI2D ITEC	13	33.3	13	48.1
STI2D EE	12	30.8	11	40.7
STI2D SIN	14	35.9	3	11.1
TOTAL STI2D	39	100%	27	100%

ETABLISSEMENTS D'ORIGINE DES ELEVES EN POST BAC

		2013/2014				2014/2015			
		1ère année		2e année		TOTAL		1e année	
		Etablissements	Nb	Etablissements	Nb	Etablissements	Nb	Etablissements	Nb
BTS SE/SN	Jean Perrin SOA	20	Jean Perrin SOA	10	Jean Perrin SOA	72	Jean Perrin SOA	15	
	L.Jouvet Taverny	3	G.Eiffel Ermont	2	G.Eiffel Ermont	9	Galilée Cergy	2	
	E.Galois Beaumont	1	L.P Rotrou Dreux	1	L.P Rotrou Dreux	1	J.Verne Cergy	1	
	J.Mermoz Montsoult	1	L.P Chars	1	L.P Chars	2	J.Monet Franconville	1	
			Lycée ENNA St Denis	1	Lycée ENNA St Denis	1	C.Claudé Vauréal	1	
			Galilée Cergy	1	Galilée Cergy	1	L.Jouvet Taverny	1	
			J.Jaurès Argenteuil	1	J.Jaurès Argenteuil	7	M.Grenet Compiègne	1	
					L.Jouvet Taverny	11	Université Paris 13	1	
BTS ETT	Jean Perrin SOA	14	Jean Perrin SOA	6	E.Galois Beaumont	2	Jean Perrin SOA	10	
	L.Jouvet Taverny	3	J.Jaurès Argenteuil	6	J.Mermoz Montsoult	1	L.Jouvet Taverny	2	
	La Tourelle Sarcelles	2	L.Jouvet Taverny	3	La Tourelle Sarcelles	3	L.P Chars	2	
	S.Weil Conflans	2	S.Weil Conflans	1	S.Weil Conflans	4	La Tourelle Sarcelles	2	
	L.P Enghien	1	G.Eiffel Ermont	2	L.P Enghien	2	J.Jaurès Argenteuil	1	
	G.Eiffel Ermont	1	L.P Chars	1	P.Langevin Beauvais	1	J.Verne Cergy	1	
	P.Langevin Beauvais	1	E.Galois Beaumont	1	A.Escoffier Eragny	5	Galilée Cergy	1	
			L.P Enghien	1	J.Verne Cergy	4	G.Eiffel Ermont	1	
							R.Rolland Goussainville	1	
							Galilée Cergy	1	
							Jules Verne Sartrouville	1	
							Joseph Zobel Rivière Salee	1	
						E.Galois Beaumont	1		
BTS CRSA	Jean Perrin SOA	10	Jean Perrin SOA	12			Jean Perrin SOA	16	
	A.Escoffier Eragny	4	J.Verne Cergy	4			J.Verne Cergy	1	
	L.Jouvet Taverny	1	G.Eiffel Ermont	2			J.Jaurès Argenteuil	1	
	G.Eiffel Ermont	2	L.Jouvet Taverny	1			L.Jouvet Taverny	1	
	S.Weil Conflans	1	A.Escoffier Eragny	1			E.Ronceray Bezons	1	
	La Tourelle Sarcelles	1					Non scolarisé	1	

2014/2015 1ère année		
	Etablissements	Nb
CPGE	Jean Perrin SOA	12
	L.Jouvet Taverny	4
	Ch.De Gaulle Poissy	2
	G.Monod Enghien	4
	La Tourelle Sarcelles	3
	J.Verne Cergy	1
	Galilée Cergy	1

(ANNEXE 3)**Performance>Professionnel**

Taux de passage de 2nde Pro en 1ère Pro	2010	2011	2012	2013	2014
pour l'établissement	85,0	86,9	76,1	83,1	84,7
pour le département	76,5	79,4	81,7	83,1	85,5
pour l'académie	78,4	79,2	81,1	83,3	84,5
pour la France	77,4	79,0	81,4	82,8	82,8

Taux de redoublement global en 2nde Pro	2010	2011	2012	2013	2014
pour l'établissement	2,9	3,6	7,0	5,6	5,6
pour le département	5,7	5,1	4,1	4,3	3,1
pour l'académie	5,7	5,4	5,0	4,1	3,4
pour la France	4,6	4,6	4,2	3,9	3,9

Taux de passage de 1ère Pro en Terminale Pro	2010	2011	2012	2013	2014
pour l'établissement	83,8	86,6	95,2	95,3	94,3
pour le département	85,4	83,5	86,2	86,1	87,8
pour l'académie	85,3	84,5	86,3	87,1	88,7
pour la France	84,0	84,2	85,7	87,3	87,4

Taux de redoublement global en 1ère Pro	2010	2011	2012	2013	2014
pour l'établissement		1,2	1,2	0	0
pour le département		1,9	2,1	1,7	1,7
pour l'académie		1,9	1,9	1,5	1,6
pour la France		1,9	2,0	1,7	1,9

Taux de redoublement global en Terminale Pro	2010	2011	2012	2013	2014
pour l'établissement			1,4	3,7	1,6
pour le département			7,9	7,7	6,3
pour l'académie			7,7	7,1	5,3
pour la France			6,0	6,1	4,8

EROSION DANS LES FORMATIONS PROFESSIONNELLES *	Spécialités	Effectif 1ère année n-1	Passage et redoub. même spéc. dans l'étab	Passage en 2ème an. autre spéc. ou diplôme	Réorientation	Taux d'érosion de la spéc. dans l'étab	Taux d'érosion de l'étab
	2NDPRO ELECTROTEC. ENERG. EQUIP.COMMUNIC	49	36	0	0	26,5	26,5
	2NDPRO SYSTEMES ELECTRONIQUES NUMERIQUES	25	22	0	0	12	12

EROSION EN BTS *	Spécialités	Effectif 1ère année n-1	Passage et redoub. même spéc. dans l'étab	Passage en 2ème an. autre spéc. ou diplôme	Réorientation	Taux d'érosion de la spéc. dans l'étab	Taux d'érosion de l'étab
	1BTS2 CONCEPT.ET REAL.SYST.AUTOMATIQUES	28	19	0	0	32,1	32,1
	1BTS2 SYSTEMES ELECTRONIQUES	27	20	0	0	25,9	25,9
	1BTS2 ELECTROTECHNIQUE	26	21	0	0	19,2	19,2

Indicateurs de Valeur Ajoutée des Lycées (IVAL)

Taux d'accès de la 2nde au bac PRO et valeurs ajoutées	2009	2010	2011	2012	2013
Taux d'accès brut			71	64	62
Valeur ajoutée / Académie			+14	+4	-2
Valeur ajoutée / France			+9	+7	+2

Taux d'accès de la 1ère au bac PRO et valeurs ajoutées	2009	2010	2011	2012	2013
Taux d'accès brut		56	83	85	78
Valeur ajoutée / Académie		-16	+13	+11	+1
Valeur ajoutée / France		-23	+8	+14	+4

Taux de réussite au Bac PRO pour l'ensemble des formations et valeurs ajoutées	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Taux de réussite PRO			96	89	83	86.9
Valeur ajoutée / Académie			+24	+5	0	
Valeur ajoutée / France			+13	+9	+2	

Résultats

RESULTATS AUX BAC PRO PAR SPECIALITE	Présents	% réussite	% réussite acad.
BACPRO 25506 ELECTROTEC. ENERG. EQUIP.COMMUNI	36	80.6	66
BACPRO 25507 SYSTEMES ELECTRONIQUES NUMERIQUE	25	95.8	80

Vie scolaire et attractivité

TAUX DE PRESSION ET D'OCCUPATION EN CAP & BACPRO	Effectif	Taux de pression	Taux d'occupation	Pression ACADEMIE	Occupation ACADEMIE
2NDPRO ELECTROTEC. ENERG. EQUIP.COMM.	45	0,8	0,9	0,9	0,9
2NDPRO SYSTEMES ELECTRONI. NUMERIQUES	24	3,3	1,0	1,5	1,0

Performance>Général et technologique

Taux de redoublement global en classe de 2nde	2010	2011	2012	2013	2014
pour l'établissement	6,1	4,4	9,1	9,3	10,1
pour le département	12,7	11,2	11,5	9,9	9,0
pour l'académie	11,9	10,4	9,6	8,3	7,6
pour la France	10,6	9,2	8,7	7,8	7,3

Taux de redoublement global en classe de 1ère	2010	2011	2012	2013	2014
pour l'établissement	5,5	9,4	6,7	5,6	3,7
pour le département	6,3	5,5	4,5	4,4	4,0
pour l'académie	6,0	5,1	4,2	3,9	3,6
pour la France	6,4	5,5	5,0	4,6	4,1

Taux de redoublement global en classe de Terminale	2010	2011	2012	2013	2014
pour l'établissement	10,7	7,4	7,4	7,3	6,3
pour le département	11,7	11,3	9,8	9,0	7,7
pour l'académie	9,0	8,3	6,8	5,7	5,4
pour la France	9,0	8,3	6,9	5,7	5,7

Taux de passage de 2nde GT en 1ère S	2010	2011	2012	2013	2014
pour l'établissement	19,8	16,8	22,4	25,2	20,3
pour le département	27,8	30,1	28,7	29,8	30,3
pour l'académie	32,2	32,9	33,8	34,4	35,4
pour la France	31,7	32,6	33,3	33,8	34,4

Taux de passage de 2nde GT en 1ère STI 2D	2009	2010	2011	2012	2013	2014
pour l'établissement	56,1	58,7	66,4	53,8	47,7	46,8
pour le département	5,2	5,7	5,4	5,7	5,8	6,0
pour l'académie	4,4	4,3	4,8	4,6	4,8	4,9
pour la France	5,3	5,0	5,3	4,9	5,2	5,3

Taux de passage de 2nde GT en 1ère STMG	2010	2011	2012	2013	2014
pour l'établissement	4,5	7,1	5,6	5,3	7,0
pour le département	17,2	16,6	16,6	16,2	16,4
pour l'académie	13,3	13,3	12,8	12,8	12,7
pour la France	12,1	11,8	11,5	11,4	11,1

Taux de passage de 2nde GT en 1ère STL	2010	2011	2012	2013	2014
pour l'établissement		0,9	4,2	7,9	6,3
pour le département		0,7	1,0	1,1	0,9
pour l'académie		0,9	1,0	1,1	1,1
pour la France		1,3	1,4	1,4	1,4

Réorientation de 2nde GT vers 2nde PRO	2010	2011	2012	2013	2014
pour l'établissement	2,2	0,9	1,4	0,7	0,6
pour le département	0,6	0,5	0,7	0,6	0,5
pour l'académie	0,7	0,5	0,5	0,4	0,4
pour la France	2,2	2,2	2,0	1,8	1,6

Réorientation de 2nde GT vers 1ère PRO	2010	2011	2012	2013	2014
pour l'établissement	2,2		1,4	2,0	2,5
pour le département	1,7		2,0	2,2	1,8
pour l'académie	1,3		1,4	1,4	1,4
pour la France	0,7		1,4	1,5	1,7

Indicateurs de Valeur Ajoutée des Lycées (IVAL)

Taux d'accès de la 2nde au bac GT et valeurs ajoutées	2009	2010	2011	2012	2013
Taux d'accès brut	59	69	59	61	64
Valeur ajoutée / Académie	+5	+7	+2	+5	+4
Valeur ajoutée / France	-2	+2	+3	+1	+5

Taux d'accès de la 1ère au bac GT et valeurs ajoutées	2009	2010	2011	2012	2013
Taux d'accès brut	79	91	78	81	86
Valeur ajoutée / Académie	+3	+13	-1	+5	+2
Valeur ajoutée / France	+1	+9	-5	0	0

Taux de réussite au bac GT et valeurs ajoutées	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Taux de réussite GT	77	87	85	82	90	92
VA / Académie GT	-3	+6	-1	-4	+3	
VA / France GT	-5	+6	+1	-6	0	

Taux de réussite au bac général et valeurs ajoutées	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Taux de réussite S	95	95	94	88	92	96
VA / Académie S	+3	+17	+2	+3	+1	
VA / France S	+2	+9	0	-3	+2	

Taux de réussite au bac technologique et valeurs ajoutées	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Taux de réussite STI	75	86	82	80	89	91.7
VA / Académie STI	-4	+5	-3	-6	2	
VA / France STI	-6	+6	0	-7	0	

Résultats

Taux de réussite au BTS pour l'ensemble des formations	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Taux de réussite	69,1	82,5	77,8	92,3	74,2	89,2
Taux de réussite académique	74,6	77,8	78,5	80,4	80,8	
Taux de réussite France	78,6	80,7	82,3	83,1	83,3	

RESULTATS AUX BTS PAR SPECIALITE	Présents	% réussite	% réussite acad.
BTS 20111 CONCEPT.ET REAL.SYST.AUTOMATIQUES	21	90,5	67
BTS 25514 SYSTEMES ELECTRONIQUES	19	90	79,4
BTS 25515 ELECTROTECHNIQUE	22	87,5	74,7

Vie scolaire et attractivité

Taux de demandes de départs / nb de titulaires	2010	2011	2012	2013	2014
pour l'établissement	6,9	8,4	3,2	2,3	2,2
pour l'académie	12,9	14,4	13,4	14,0	13,4
pour la France	8,8	9,4	9,0	9,1	8,9

TAUX DE PRESSION ET D'OCCUPATION EN STS	Effectif	Taux de pression	Taux d'occupation (b)	Pression ACADEMI E	Occupation ACADEMI E
CONCEPT.ET REAL.SYST.AUTOMATIQUES	23	0,6	0,8	0,4	0,6
ELECTROTECHNIQUE	25	1,3	0,9	1,1	0,9
SYST.NUMER. OPT.B ELECTRON.&COM.	24	0,6	0,8	0,6	0,9

TAUX DE PRESSION ET D'OCCUPATION EN CPGE	Effectif	Taux de pression	Taux d'occupation (b)	Pression ACADEMI E	Occupation ACADEMI E
TSI TECHNO & SCI.INDUSTRIELLES	27	0,8	0,7	1,1	0,9

4/ EVALUATION

Elle est effectuée au travers du rapport annuel de fonctionnement pédagogique, présenté en Conseil d'Administration chaque année, qui donnera un point d'avancement sur la réalisation des objectifs définis.

Un bilan à mi-parcours (dans 2 ans) permettra de faire un point intermédiaire de l'avancement global du projet.